



Castilla-La Mancha

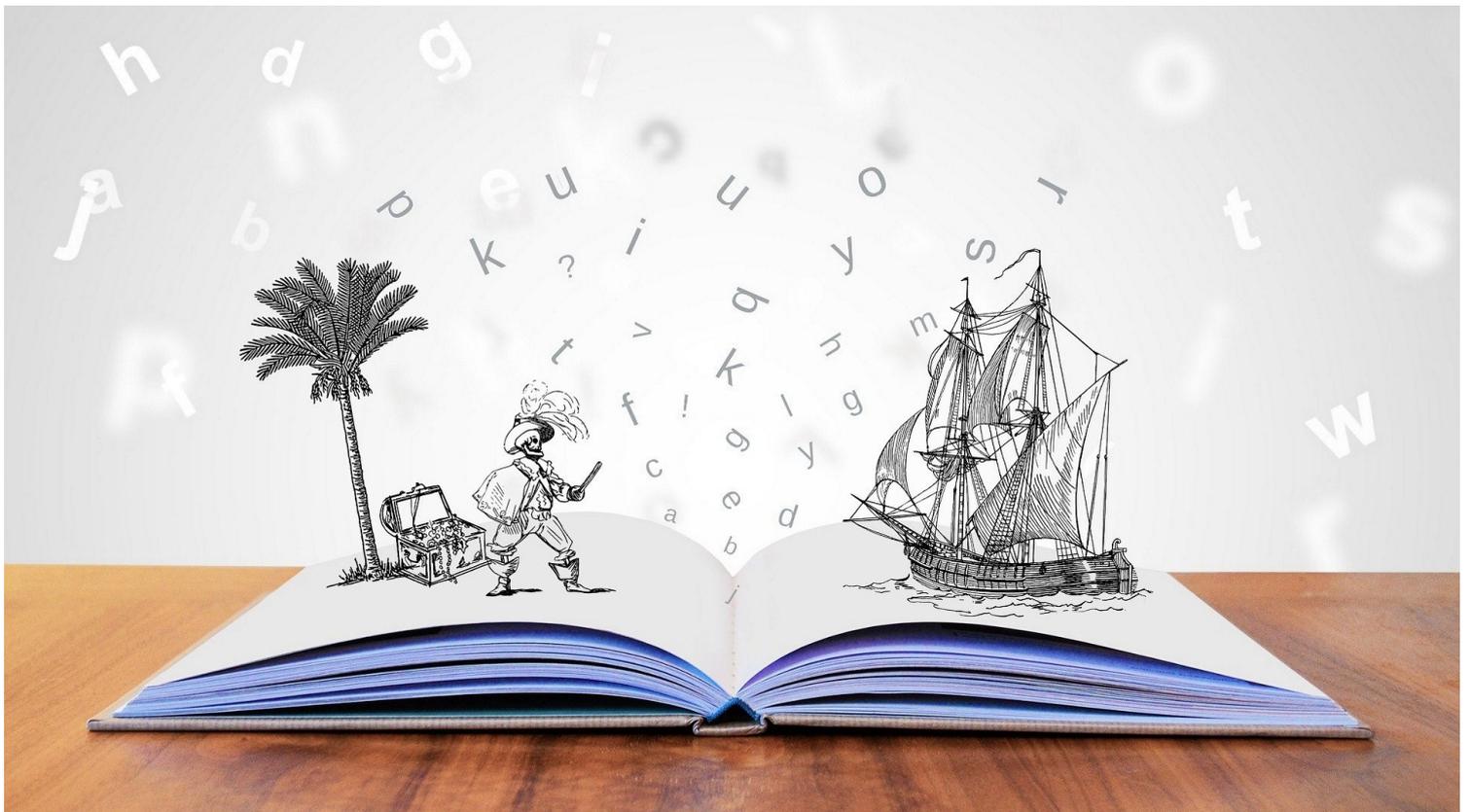
Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"

Avda. Constitución 33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo)  
Tfno.: 925436649. E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es



# PLAN DE LECTURA

## CRA Río Tajo-JMO





Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"

Avda. Constitución 33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo)  
Tfno.: 925436649. E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es



## ÍNDICE

- A- Justificación del Plan de Lectura
- B- Análisis de necesidades
- C- Objetivos del Plan de Lectura
- D- Bloques de contenido. Actuaciones
- E- Líneas de actuación
- F- Recursos materiales, humanos y organizativos.
- G- Medidas de difusión
- H- Evaluación de los resultados.
- I- Seguimiento y evaluación del Plan
- J- Actividades del Plan



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"

Avda. Constitución 33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo)  
Tfno.: 925436649. E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es



## A- JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE LECTURA

El Plan de Lectura se define como un conjunto de medidas curriculares, organizativas y de cooperación encaminadas a potenciar y desarrollar en el alumnado aquellas competencias necesarias para practicar habitualmente la lectura, disfrutar leyendo y adquirir los conocimientos culturales o científicos de forma eficaz. La lectura es la base fundamental para poder comunicarse y desenvolverse en la vida. Leemos para obtener información, para comunicarnos, para aprender, para divertirnos. Por ello el objetivo general de este plan es fomentar el hábito lector desde todas las áreas desarrollando la comprensión lectora en todos los ámbitos. Este plan supone un esfuerzo de sistematización y coordinación de la enseñanza de la lectura.

La escuela tiene la responsabilidad de poner los medios para garantizar un adecuado desarrollo de las estrategias lectoras de los alumn@s y para fomentar el gusto por la lectura. Se trata de una tarea que incumbe a todo el profesorado y que requiere la colaboración de la familia. El plan de lectura constituye un instrumento dinámico que incorpora todas las actividades que en el centro educativo se desarrollan para lograr ese objetivo. Permite una planificación rigurosa y sistemática de la enseñanza de la lectura, a la vez que incluye las condiciones y actuaciones precisas para el impulso del hábito lector de los alumnos.

Justificamos la importancia de trabajar la lectura y los diferentes ámbitos que la componen basándonos en que los conocimientos de las distintas áreas y materias se articulan fundamentalmente de forma lingüística y simbólica; en segundo lugar, una gran parte de los conocimientos se obtiene a través de los textos escritos. Además, podemos afirmar que el desarrollo de la competencia lectora y el lenguaje escrito, y el éxito curricular son interdependientes: un buen nivel de lenguaje es condición para el éxito curricular y, al mismo tiempo, difícilmente se puede alcanzar un nivel alto en competencia lectora sin un adecuado progreso curricular.



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"

Avda. Constitución 33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo)  
Tfno.: 925436649. E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es



La competencia lectora constituye, además, un elemento insustituible de inclusión en la sociedad. Una sociedad en la que la información disponible es inmensa, los soportes en que se sustentan son muy diversos y en muchas ocasiones digitales, ...

Este nuevo escenario requiere el desarrollo de capacidades relacionadas con la búsqueda de información, con su selección y con su tratamiento. Así adquiere gran importancia el desarrollo de las competencias que faculten a las personas para aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.

Según se recoge en el **Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. [2022/6698]** recoge en su:

**Artículo 34. Desarrollo del Plan de Lectura.** "1. La consejería competente en materia educativa apoyará la incorporación a la Educación Primaria de los objetivos y contenidos del Plan de lectura, que engloba el fomento de la lectura y el desarrollo de la competencia lectora. Su finalidad esencial será fomentar las habilidades necesarias para la comprensión de cualquier tipo de texto o formato. Además, promoverá la lectura de textos literarios, como fuente de placer estético, impulsando el uso y disfrute de la lectura dentro de una comunidad educativa entendida también como comunidad de lectoras y lectores".

Además, la relevancia de la lectura, y su fomento, aparece en las distintas leyes orgánicas; la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en el artículo 157.1.b), establece que "las administraciones educativas pongan en marcha planes de fomento a la lectura como recurso para la mejora de los aprendizajes y apoyo al profesorado." Haciendo referencia también a las bibliotecas escolares recogiendo **en el artículo 113.3** que "contribuirán a fomentar la lectura y a que el alumnado acceda a la información y otros recursos para el aprendizaje de las demás áreas y materias y pueda formarse en el uso crítico de los mismos".

En **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación**, ha dado una nueva redacción, entre otros, al artículo 121.2, de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, en el que se establece que en el proyecto educativo de centro debe contener el Plan de Lectura.



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"

Avda. Constitución 33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo)  
Tfno.: 925436649. E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es



**La Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha, dispone en su artículo 145.2** la prioridad de la lectura en todas las áreas y materias y en el artículo 145.3 determina que la Consejería competente en materia de educación fomentará la lectura mediante medidas necesarias de ordenación, organización y dotación de recursos, y a través de la formación específica del profesorado.

**La Ley 3/2011, de 24 de febrero, de la Lectura y de las Bibliotecas de Castilla La-Mancha,** establece en su artículo 3. *“c). la definición de Biblioteca escolar y en su artículo 4, que la lectura debe ser amparada, promovida y fomentada por el conjunto de las Administraciones Públicas, especialmente desde aquellas competentes en materias educativas y culturales con políticas educativas y culturales que promuevan su extensión especialmente desde los centros educativos y a través de las bibliotecas públicas”*

Además, la Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha. En dicha Orden recoge que *“la lectura se considera una condición básica transversal a todo conocimiento (...). El PLC, ha de ordenar y articular el ha de ordenar y articular el tratamiento de la lectura en el centro educativo, a partir de un conjunto de medidas curriculares y organizativas dirigidas a potenciar y desarrollar en el alumnado, de infantil a bachillerato, la competencia lectora y consolidar hábitos de lectura para favorecer su desarrollo individual y colectivo. El PLC debe servir, asimismo, para orientar la práctica del profesorado y del conjunto de la comunidad educativa en torno a la lectura.*

*Entendida la lectura como herramienta clave para el aprendizaje se configura como una responsabilidad compartida por todo el profesorado, en todas y cada una de sus áreas, materias, ámbitos y módulos con unas estrategias metodológicas específicas, y compartida con la comunidad educativa, por consiguiente, así debe quedar reflejado en el Proyecto Educativo. El compromiso con la lectura se debe hacer extensible a toda la comunidad educativa.”*

En conclusión, la finalidad de este plan es conseguir que los alumnos/as del CRA Río Tajo-JMO sean lectores competentes, entendiendo por ello, que sean capaces de leer con precisión y rapidez, que desarrollen la habilidad para comprender y reflexionar y además se encuentren motivados hacia la lectura por el mero placer de leer o como medio imprescindible para el aprendizaje. El PLC seguirá el principio de igualdad y prevención de la violencia de género. Los niños y



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"

Avda. Constitución 33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo)  
Tfno.: 925436649. E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es



niñas leen a lo largo de su vida, por tanto, la escuela debe velar para que los libros formen parte de su vida, ya sea en formato papel o digital, sean libros adecuados a su edad y presentar una selección de textos libres de prejuicios culturales y de estereotipos sexistas o discriminatorios. Con ellos y por medio de la lectura, podrán aprender a descifrar el código escrito, a concentrarse, incrementarán su vocabulario, identificarse en las lecturas, imaginar nuevas realidades e incluso reflexión sobre la propia realidad en la que viven, ...

## B- ANÁLISIS DE NECESIDADES

### B.1.- CONTEXTUALIZACIÓN

El Colegio Rural Agrupado "Río Tajo-José Manuel Oviedo", tiene su sede administrativa en Alcolea de Tajo, localidad situada a 30 kilómetros de Talavera de la Reina, en la zona oeste de la provincia de Toledo. El CRA lo forman otras dos secciones en dos municipios; El Bercial y Aldeanueva de Barbarroja.

La población de los pueblos que forman parte del CRA, oscila entre los poco más de 300 habitantes que tiene Bercial (pedanía de Alcolea de Tajo con menos de 500 habitantes) y los 700 de Aldeanueva. En todos los pueblos tenemos una población muy envejecida, siendo en dos de ellos, la mitad de la población mayor de 60 años.

Las distintas secciones que componen nuestro Centro están ubicadas en el casco urbano de cada uno de los pueblos, formando parte de la vida de los mismos, como centros de dinamización cultural. Nuestra oferta de escolarización, está dirigida a todos los niños y niñas de los pueblos, que por edad, deben estar escolarizados en un centro de infantil y primaria.

Los pueblos cuentan con servicios básicos necesarios como: Consultorio Médico, Servicio de Correos, bancos (a excepción de El Bercial), instalaciones deportivas municipales (Pabellones en Alcolea y Bercial, pistas deportivas en Aldeanueva), parques infantiles, centros o salones culturales. Pero en ninguna de



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"

Avda. Constitución 33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo)  
Tfno.: 925436649. E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es



ellas existe biblioteca municipal, aunque acude a los tres municipios el servicio de Bibliobús de manera regular. También, en cada uno de los pueblos, están constituidas Asociaciones de distinto tipo (de mujeres, culturales, de la tercera edad) con las que el CRA mantiene una cordial relación y realiza distintas actividades.

En las distintas secciones del CRA, se encuentran matriculados los chicos/as de cada uno de los pueblos, es decir, en el centro nos encontramos la diversidad de situaciones socio-económicas existentes. Su nivel sociocultural es diverso. Su implicación con el aprendizaje del alumnado y su colaboración con las distintas actividades y programas del Centro es elevada, lo que significa que existe una estrecha colaboración entre las familias y el profesorado. Este buen clima de diálogo se plasma en las distintas reuniones que el profesorado de los diferentes niveles realiza a lo largo de cada curso, bien a demanda del mismo o de las propias familias.

## **CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO**

La mayoría del alumnado reside en los pueblos que atiende el CRA Río Tajo-JMO, hay alguna excepción de alumnos/as que viven en fincas próximas a las localidades.

Hemos notado desde hace unos años, que algunas familias han llegado al CRA desde otros lugares (de España y extranjero) por razones de trabajo, en algunos casos, con vínculos familiares en los pueblos que se han asentado, en otros casos sin esos vínculos. Todas ellas están integradas tanto en la vida del pueblo como en la vida escolar.

## **B.2.- DIAGNÓSTICO**

Este proyecto de lectura arranca con una evaluación de diagnóstico como punto de partida para reflexionar y establecer el foco en torno a cómo se trabaja y se percibe la lectura en el CRA Río Tajo-JMO. Para ello, hemos utilizado diferentes herramientas como la observación directa de los docentes, la implicación de toda la comunidad educativa a través de cuestionarios Google para descargar toda la



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"

Avda. Constitución 33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo)  
Tfno.: 925436649. E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es



información en la técnica de diagnóstico DAFO donde hemos identificado, a partir de la información recogida, las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades que debemos aprovechar o combatir.

*Como ya hemos expuesto en el apartado anterior, nuestro centro; el CRA Río Tajo-JMO engloba tres secciones (Alcolea de Tajo, El Bercial y Aldeanueva de Barbarroja). Los tres son municipios muy pequeños que no disponen de biblioteca municipal, aunque en todas las secciones se dispone de una biblioteca escolar. El claustro, por unanimidad muestra su interés por el fomento de la lectura entre todos los alumnos/as.*

De la experiencia del profesorado y los resultados de evaluación inicial, y los derivados de la observación en el aula, ponen de manifiesto una serie de **dificultades** que es necesario resolver, siendo el desarrollo del PLC un vehículo fiable y constante para superarlas:

A continuación, incorporamos nuestro DAFO donde se recopilan los datos que hemos obtenido:

FACTORES INTERNOS	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta de recursos en algunos hogares.</li> <li>➤ Exceso de proyectos(cansancio)</li> <li>➤ Falta de tiempo del profesorado.</li> <li>➤ Poca, e incluso nula formación en el profesorado.</li> <li>➤ Falta de continuidad de parte de la plantilla.</li> <li>➤ Dificultad en la comprensión lectora.</li> <li>➤ Vocabulario pobre.</li> <li>➤ Poca disponibilidad de libros en los hogares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plantilla muy comprometida.</li> <li>➤ Implicación del Equipo Directivo</li> <li>➤ Atención a la Diversidad (dobleces. Co-docencia, grupos flexibles)</li> <li>➤ Ganas de mejorar. Aceptar la novedad como valor positivo.</li> <li>➤ Actividades consensuadas de fomento de la lectura</li> <li>➤ Percepción de necesidad de mejorar la Competencia Comunicación Lingüística</li> <li>➤ Uso de las TIC.</li> <li>➤ Gran participación de las familias en la vida del centro</li> </ul>
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cambios legislativos.</li> <li>➤ Imposición de burocracia, que ralentiza la ejecución de proyectos.</li> <li>➤ Nivel de partida del alumnado en Competencia de Comunicación Lingüística.</li> <li>➤ Escasez de modelo lector</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implicación de la familia.</li> <li>➤ Implicación del entorno social.</li> <li>➤ Entorno natural.</li> <li>➤ Utilización de las TIC para hacer llegar a los hogares más libros.</li> </ul>
FACTORES EXTERNOS	



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"

Avda. Cons.  
Tfno.: 9254



## C- OBJETIVOS DEL PLAN DE LECTURA

El Plan de Lectura de CRA Río Tajo-JMO persigue como fin último el fomento de la lectura y la mejora en la competencia lectora de todo el alumnado, en todas las lenguas que imparte el centro.

### **OBJETIVOS GENERALES:**

- 1- Fomentar en el alumnado el interés por la lectura y desarrollar el hábito lector, ofreciendo la lectura como la lectura elemento de ocio y disfrute.
- 2- Favorecer la comprensión lectora y la expresión oral y escrita desde todas las áreas del currículo.
- 3- Promover la colaboración y participación de las familias y otros miembros de la comunidad educativa en diferentes actividades derivadas del plan de lectura.
- 4- Facilitar el acceso a la biblioteca del centro a todos los miembros de la comunidad educativa.
- 5- Formar en las nuevas tecnologías de forma que los alumnos/as y sus familias aprendan a utilizarlas para poder acceder a libros y diversos materiales de forma digital.
- 6- Mejorar significativamente la velocidad y ritmo en la lectura.
- 7- Creación de clubs de lectura digitales para alumnos/as y familias, adaptados a su nivel.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS.** Los objetivos generales del apartado anterior son concretados en los objetivos específicos que pretendemos conseguir con este Plan de Lectura. Están organizados en bloques diferenciados para atender a los diferentes niveles, correspondiendo dos bloques a cada una de las dos etapas educativas que desarrollamos en el CRA; Ed. Infantil y Ed. Primaria y un bloque común a ambas etapas.

Dichos bloques de objetivos específicos son: (12 objetivos para cada etapa)



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"

Avda. Constitución 33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo)  
Tfno.: 925436649. E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es



### OBJETIVOS ESPECÍFICOS COMUNES PARA ED. INFANTIL Y PRIMARIA

- 1- Implicar a todo el profesorado del centro para que ponga en práctica las diferentes actividades planteadas con sus alumnos/as.
- 2- Implicar a las familias y hacerlas partícipes de la necesidad de la lectura colaborando en diferentes actividades. Formar a las familias en las nuevas tecnologías aplicadas a la lectura.
- 3- Fomentar el uso de las bibliotecas de las secciones como instrumento de ocio y recurso para "aprender a aprender" además del uso del Bibliobús.
- 4- Participar activamente en actividades de expresión oral en el centro (exposiciones en el aula, participación en obras de teatro,...)
- 5- Desarrollar las actividades planteadas para el conocimiento de los ODS y la Agenda 2030 a lo largo del curso escolar.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EDUCACIÓN INFANTIL

- 6- Introducir a los alumnos/as en el mundo de la lectura e inculcar un interés por la lectura desde edades muy tempranas.
- 7- Conseguir que la lectura sea para el alumno/a un elemento de disfrute personal.
- 8- Ofrecer al alumnado actividades de inicio en la lectura y bajo un prisma lúdico.
- 9- Responsabilizar al alumnado de Infantil del cuidado y manejo de soportes (cuentos, fichas, letras...) y saber cuidar y respetar los libros, las tablets, la pantalla digital, ...
- 10- Ofrecer la posibilidad de manipular en la Biblioteca de Aula y del centro diferentes libros en distintos formatos.
- 11- Conocer diferentes tipos de géneros literarios: cómics, cuentos, teatro, poesía, ....
- 12- Trabajar y fomentar la comprensión y expresión oral.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

- 6- Mejorar el ritmo y velocidad lectora del alumnado dedicando un tiempo diario a la lectura de manera estructurada e implicando todas las áreas del currículo.
- 7- Mejorar la capacidad lectora del alumnado, no sólo a nivel mecánico, sino también a nivel de comprensión lectora.
- 8- Favorecer el gusto por la lectura como alternativa de ocio y como recurso para el desarrollo intelectual y cultural.
- 9- Mejorar la ortografía y la caligrafía en los diferentes niveles de la etapa.
- 10- Producir textos escritos y orales en las diferentes áreas del currículo, incluyendo en lengua inglesa.
- 11- Conocer, buscar información, sobre diferentes autores/as para tomar contacto con los creadores/as de las historias.
- 12- Localizar las ideas principales y secundarias, personajes principales y secundarios en textos con diferente dificultad. Resumir, realizar mapas conceptuales y esquemas, localizar lo esencial de un texto tanto oral como escrito.



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"

Avda. Constitución 33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo)  
Tfno.: 925436649. E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es



## D- BLOQUES DE CONTENIDO. ACTUACIONES.

### D.1. – ACTUACIONES EDUCACIÓN INFANTIL

BLOQUES DE CONTENIDO (predominante)	OBJETIVOS (Qué pretendemos conseguir)	ACTIVIDADES (Qué vamos a hacer)	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES (Cuándo. Quién/es)	RECURSOS (Humanos, materiales, espacios)	INDICADORES (en qué nos fijamos para evaluar el logro de los objetivos)
Aprender a leer	Conocer diferentes tipos de géneros literarios: cómics, cuentos, teatro, poesía, ....	Establecer tiempo diario de lectura (lectura de cuento, visionado en la pantalla, ...)	Septiembre Tutores del grupo Coordinador ciclo	- Cuentos, poemas, ... - Pantalla - Internet	Distingue entre cuento, poesía, adivinanza.
		Utilizar diferentes formatos y géneros en lecturas diarias.	Todo el curso Tutor	Cuentos, poemas, ... - Pantalla - Internet	Maneja cuentos, poesías, ...
	Ofrecer la posibilidad de manipular libros en la Biblioteca de Aula y de centro.	Establecer calendario de uso de biblioteca.	Todo el curso Tutores Coordinadora PLC	- Bibliotecas de las diferentes secciones	Se ha establecido calendario de actividad en la biblioteca
		Disponer en las aulas de infantil de un espacio accesible para el alumnado donde puedan disponer de libros en papel.	Todo el curso Tutores Coordinadora PLC	- Rincones en las aulas de infantil de las diferentes secciones	- Grado de utilización del rincón de la lectura.
	Introducir a los alumnos/as en el mundo de la lectura e inculcar un interés por la lectura desde edades muy tempranas	Cuentacuentos, realizados por alumnos/as de cursos superiores, familias y/o profesorado.	Trimestralmente  Alumnado 3º a 6º Tutores Profesorado Familias Coordinadora PLC	- Cuentos, fábulas, ... obtenidos de internet o en papel. - Atrezo para representarlos	Escucha el cuento representado. Identifica personajes. Participa y disfruta con la actividad.
		Crear Club lectores para las familias con libros para leer en casa en LEEMOSCLM	2º y 3º trimestre Coordinadora PLC Padres	- LEEMOSCLM	Grado de participación de las familias.
		Hoy te leo yo. Los alumnos/as de infantil llevan a clase un cuento propio y leen (cuentan) el cuento a sus compañeros.	Mensualmente Tutores Coordinadora de ciclo	- Libros aportados por las familias.	Habla frente al público. Conoce la historia. Participa y disfruta de la actividad
	Ofrecer al alumnado actividades de inicio en la lectura y bajo un prisma lúdico	Lecturas diarias en pantalla digital o libro, siempre como premio y actividad motivadora.	Diariamente Tutores	Libros en formato digital o papel	Memorizan auditivamente ritmos, sonidos, secuencias de palabras, ... Reconocen persona



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"



Leer para aprender

<p>33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo) E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es</p>	<p>Implicar a todo el profesorado del centro para poner en práctica las actividades planteadas con sus alumnos/as.</p>	<p>Seguimiento de la temporalización de las actividades propuestas en sesiones de coordinación.</p>	<p>Quincenalmente Coordinadora de ciclo Coordinadora PLC</p>	<p>- Ninguno</p>	<p>Acta de registro de las diferentes coordinaciones</p>
		<p>Tomar acuerdos en sesiones de coordinación sobre diferentes prácticas de la lectura: Trazos, grafías, temporalización de las diferentes grafías, ...</p>	<p>Quincenalmente Coordinadora de ciclo Coordinadora PLC</p>	<p>- Los propios del aula de infantil</p>	<p>Actas de coordinación. Asocian progresivamente fonemas a grafemas. Reconocen palabras orales a imágenes. Reconoce rimas. Indican si las palabras escuchadas son iguales o diferentes.</p>
	<p>Fomentar el uso de las bibliotecas de las secciones como instrumento de ocio y recurso para "aprender a aprender", uso del Bibliobús.</p>	<p>Incentivar el préstamo de libros desde las bibliotecas de centro y el uso del Bibliobús.</p>	<p>Todo el curso Tutores Profesorado Coordinadora PLC</p>	<p>- Bibliotecas - Bibliobús</p>	<p>Participación activa del alumnado y las familias en el préstamo de libros</p>
		<p>Mantener abiertas las bibliotecas de las tres secciones en horario de recreo.</p>	<p>Todo el curso Tutores Profesorado Coordinadora PLC</p>	<p>- Bibliotecas de las diferentes secciones</p>	<p>Se mantienen abiertas y grado de actividad de las bibliotecas.</p>
	<p>Desarrollar las actividades planteadas para el conocimiento de los ODS y la Agenda 2030 a lo largo del curso escolar.</p>	<p>Trabajar con lecturas, vídeos, juegos, ... sobre los ODS.</p>	<p>Todo el curso Tutores Profesorado Coordinadora PLC</p>	<p>- Materiales fungibles. - Textos, vídeos, ...</p>	<p>Conoce qué son los ODS y la Agenda 2030</p>
		<p>Lecturas (o vídeos) por parte de la maestra en el contexto de la Agenda 2030.</p>	<p>Semanal Tutores Profesorado proyecto</p>	<p>- Textos en papel. - Pantalla digital</p>	<p>Grado de participación en actividades.</p>
	<p>Implicar a las familias y hacerlas partícipes de la necesidad de la lectura y hacerlas partícipes en actividades</p>	<p>Reuniones con las familias en las que se incide en la importancia de la lectura.</p>	<p>2º 3º trimestre Coordinadora PLC Equipo directivo</p>	<p>- Ninguno</p>	<p>Grado de participación.</p>
		<p>Participar en actividades con familias: día del libro, la constitución, día de la mujer, ... <b>Efemérides</b></p>	<p>Efemérides Coordinadora PLC Equipo directivo Profesorado</p>	<p>- Ninguno</p>	<p>Grado de participación.</p>
	<p>Fomentar la participación de las familias con formación en las nuevas tecnologías aplicadas a la lectura.</p>	<p>Formar a familias en la plataforma LEEMOSCLM</p>	<p>Trimestralmente (Una sesión)  Equipo directivo Coordinadora PLC</p>	<p>- Ninguno</p>	<p>Grado de participación.</p>



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"



El alumnado como autor	<p>33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo) E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es</p> <p>Responsabilizar al alumnado de Infantil del cuidado y manejo de soportes (cuentos, fichas, letras...) y saber cuidar y respetar.</p>	<p>Taller sobre el cuidado de los materiales utilizados, tanto libros en papel como dispositivos digitales. (Reutilización de libros)</p>	<p>Una sesión trimestral</p> <p>Tutores</p> <p>Coordinadora de PLC</p>	<p>- Libros</p> <p>- Dispositivos</p> <p>- Material para su cuidado</p>	<p>- Grado de participación</p>
	<p>Trabajar y fomentar la comprensión y expresión oral.</p>	<p>Jugamos a contar historias. Continuar historias, invento, cuento anécdotas reales, cuento mentiras, ...</p>	<p>Mensualmente</p> <p>Tutores</p> <p>Profesorado</p>	<p>- Ninguno</p>	<p>- Grado de respuesta a piensa, pide la palabra y respeta la intervención de los demás.</p> <p>- Expresa coherentemente.</p> <p>- Responde preguntas de manera oral.</p>
El lenguaje oral	<p>Participar activamente en actividades de expresión oral en el centro exposiciones en el aula, participación en obras de teatro, ...)</p>	<p>Expresa coherentemente lo que comprende cuando se le lee/escucha un texto, respondiendo preguntas.</p>	<p>Trimestralmente</p> <p>Tutores</p> <p>Profesorado</p>	<p>- Ninguno</p>	<p>- Escucha, respeta turno</p> <p>- Comprende</p>
	<p>Obras de teatro en Navidad y final de curso.</p>	<p>Obras de teatro en Navidad y final de curso.</p>	<p>Navidad</p> <p>Fin de curso</p> <p>Profesorado</p> <p>Coordinadora PLC</p>	<p>- Escenario</p> <p>- Obra teatral</p> <p>- Atrezzo</p>	<p>- Grado de participación</p> <p>- Se expresa correctamente tanto corporal como oral.</p>
	<p>Conseguir que la lectura sea para el alumno/a un elemento de disfrute personal</p>	<p>Apadrinamiento lector. Lectura/oír y comprensión de relatos por parte de otros alumnos/as.</p>	<p>Todo el año</p> <p>Coordinadora PLC</p> <p>Coordinadores de ciclo</p>	<p>- Textos en papel o formato digital</p>	<p>- Grado de comprensión.</p> <p>- Grado de participación.</p>



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"

Avda. Constitución 33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo)  
Tfno.: 925436649. E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es



## D.2. – ACTUACIONES EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUES DE CONTENIDO (predominante)	OBJETIVOS (Qué pretendemos conseguir)	ACTIVIDADES (Qué vamos a hacer)	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES (Cuándo. Quién/es)	RECURSOS (Humanos, materiales, espacios)	INDICADORES (en qué nos fijamos para evaluar el logro de los objetivos)
Aprender a leer	Mejorar el ritmo y velocidad lectora del alumnado dedicando un tiempo diario a la lectura de manera estructurada e implicando todas las áreas del currículo	- Realizar mediciones de palabras leídas por minuto de forma trimestral e individual.	Trimestralmente Tutores del grupo/aula	- Hojas de registro - Pruebas de lecturas	- Palabras x minuto. - Porcentaje de alumnos/as mejora en la fluidez lectora
		- Establecer un tiempo diario de lectura en voz alta (ajustado al nivel) implicando a las áreas.	Mes de septiembre Tutores/ Claustro Jefatura estudios	- Hoja de registro por secciones	- Grado de seguimiento de las actuaciones planificadas.
		Realizar ejercicios del Método de lectura rápida de modo lúdico en el área de Lengua y Literatura.	Trimestralmente Claustro	- Lecturas de Método lectura rápida - Registro	- Evolución de los resultados obtenidos en las pruebas.
	Mejorar la capacidad lectora del alumnado, no sólo a nivel mecánico, sino también a nivel de comprensión lectora, desarrollando el hábito lector.	Establecer "la hora del cuento" para el alumnado de Infantil.	Septiembre Tutores/ Coordinadores ciclo	- Documento de registro en Teams	- Registro de los tutores en TEAMS
		Cajas viajeras para alumnos de 1º y 2º.	Trimestralmente Profesorado 1º 2º	- Documento de rotación	- Registro de lectura mensual
Creación de Clubs lectores en LEEMOSCLM para alumnos de 3º a 6º.		Inicio de trimestre Coordinadora PLC Tutores	- Plataforma LEEMOSCLM	- Nota de respuesta de lecturas en la Plataforma LEEMOSCLM	
Apadrinamiento lector. Los alumnos de 3º a 6º son padrinos de alumnos de Infantil y 1º 2º.		Anual, estableciendo las sesiones Tutores Coordinadora PLC	- Lecturas seleccionadas por nivel. - LEEMOSCLM	- Número de lecturas. - Número de palabras leídas x mi.	
Leer para aprender	Localizar las ideas principales y secundarias, personajes principal y secundarios en textos con diferente dificultad. Resumir, realizar mapas conceptuales y esquemas, localizar lo esencial de un texto oral/escrito.	Localizar las ideas y los personajes en diferentes lecturas y formatos utilizando el subrayado.	Inicio de cada Unidad Profesorado	- Los propios de cada área	- Expresa las ideas principales y secundarias. - Realiza subrayado,
		Utilizar herramientas digitales para la realización de esquemas y mapas conceptuales.	A lo largo del año Profesorado Tutores	- Tablets, pantallas, ... - Herramientas digitales	- Utiliza Mindomo para realizar mapas conceptuales y esquemas.
		Participación en actividades de síntesis y resumen de películas o audios.	A lo largo del año Profesorado Coordinadores ciclo	- Tablets, pantallas, internet, ...	- Contesta a preguntas: contenido y características la película.
	Implicar a todo el profesorado para poner en práctica las actividades planteadas.	Seguimiento de la temporalización de las actividades propuestas en sesiones de coordinación.	Todo el año Profesorado Coordinadores ciclo Coordinadora PLC	- Actas de coordin. de ciclo. - Hojas de seguimiento Teams.	-Se sigue la temporalización. - Análisis en la evaluación interna



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"



	<p>33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo) E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es</p>	<p>Lecturas en todas las áreas textos científicos, literarios, ... como del trabajo de área.</p>	<p>Todo en curso (tiempos planificados) Profesorado Coordinadora PLC</p>	<p>- Los propios del área. - Tablet, libros, ...</p>	<p>- Lee cuentos, poemas, noticias y avisos en su formato</p>	
		<p>Utilización de internet para la búsqueda de contenidos en todas las áreas.</p>	<p>Todo el año Profesorado</p>	<p>- Tablet, pantalla, - Internet - Teléfono, ...</p>	<p>- Busca contenido en internet de forma adecuada.</p>	
		<p>Acuerdos entre el claustro, organizados por ciclos en los que se establecen las estrategias a cabo en comprensión lectora y oral.</p>	<p>Todo en curso  Profesorado Coordinadores de ciclo</p>	<p>- Ninguno</p>	<p>- Se establecen acuerdos en coordinaciones.</p>	
	<p>Fomentar el uso de las bibliotecas de las secciones como instrumento de ocio y recurso para "aprender a aprender" además del uso del Bibliobús.</p>	<p>Participación activa del alumnado y las familias en el préstamo de libros.</p>	<p>Todo en curso Profesorado Familias</p>	<p>- Bibliotecas de las secciones. - Bibliobús - LEEMOSCLM</p>	<p>- Grado de participación familias. - Grado de participación alumno</p>	
		<p>Apertura de las bibliotecas de centro las tres secciones en las horas del recreo.</p>	<p>Todo el curso Coordinadora PLC Profesorado</p>	<p>- Bibliotecas de las secciones.</p>	<p>- Número de libros sacados en este horario.</p>	
		<p>Utilización del bibliobús en las tres secciones del CRA con sus visitas programadas.</p>	<p>Todo el curso (Visitas programadas) Responsable bibliobús Tutores</p>	<p>- Bibliobús (días en cada sección)</p>	<p>- Grado de utilización del Bibliobús (alumnos/familias)</p>	
	<p>Desarrollar las actividades planteadas para el conocimiento de los ODS y la Agenda 2030 a lo largo del curso escolar.</p>	<p>Trabajar con lecturas, escribir a partir de un tema dado, buscar información, ... sobre los ODS.</p>	<p>2 sesiones semanales Responsable Proyecto Coordinadora PLC Coordinadora de formación y transformación digital</p>	<p>-Folios, cartulinas, colores, .... -Tablets, pantalla, internet, ...</p>	<p>- Distingue cuentos, poemas, noticias a partir de su formato. - Busca y utiliza información en internet.</p>	
		<p>Realización de proyectos en los que produzcan textos escritos y orales.</p>	<p>2 sesiones semanales Responsable Proyecto Coordinadora PLC</p>	<p>- Tablet - Papel - Internet</p>	<p>- Realiza un texto escrito con corrección (ortográfica y secuenciación). - Oralmente con corrección.</p>	
	<b>El placer de leer</b>	<p>Conocer, buscar información, sobre autores/as para tomar contacto con los creadores/as.</p>	<p>Utilización de internet para la búsqueda de información sobre diferentes autores y autoras.</p>	<p>Todo el curso Tutores/as Coordinadora PLC Coordinadora de formación y transformación digital</p>	<p>-Tablet, pantalla, - Internet - Teléfono, ...</p>	<p>- Conoce autores/as y su obra. - Busca información realizando curas.</p>
		<p>Favorecer el gusto por la lectura como alternativa de ocio y recurso para intelectual y cultural.</p>	<p>Lectura en voz alta de libros de interés particular (Películas basadas en ellos).</p>	<p>Diariamente Profesorado Coordinadora PLC</p>	<p>- Libros de lectura en voz alta.</p>	<p>- Lee con entonación y ritmo. - Sigue la lectura - Reconoce los personajes.</p>



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"



	<p>33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo) E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es</p>	<p>Día de cine en el cole. Visionado de la película realizada basándose en el libro leído.</p>	<p>Final de trimestre Profesorado Coordinadora PLC</p>	<p>- Película. - Pantalla.</p>	<p>- Reconocen la trama y personajes del libro en la película. - Localiza diferencias y similitudes en entre libro y película.</p>
	<p>Implicar a las familias y hacerlas partícipes de la necesidad de la lectura y hacerlas partícipes en diferentes actividades</p>	<p>Realización de diferentes reuniones con las familias en las que se hable de la importancia de la lectura.</p>	<p>Primer-segundo trimestre Equipo directivo Coordinadora PLC</p>	<p>- Ninguno</p>	<p>- Grado de participación</p>
		<p>Realización de actividades con familias efemérides: día del libro, la constitución, día de la mujer, ... <b>Efemérides literarias.</b></p>	<p>Efemérides Equipo directivo Familias Coordinadora PLC</p>	<p>- Los propios del centro</p>	<p>- Grado de participación</p>
	<p>Fomentar la participación de las familias con formación en las nuevas tecnologías aplicadas a la lectura.</p>	<p>Creación de clubs lectores para la participación de las familias en LEEMOSCLM.</p>	<p>Trimestralmente Coordinadora PLC Coordinadora de formación y transformación digital</p>	<p>- Ordenador - Internet - LEEMOSCLM</p>	<p>- Grado de participación.</p>
		<p>Formación a familias en sesiones presenciales en las diferentes secciones del CRA.</p>	<p>Trimestralmente Coordinadora PLC Coordinadora de formación y transformación digital</p>	<p>- Ninguno</p>	<p>- Grado de utilización de LEEMOSCLM.</p>
	<b>El alumnado como autor</b>	<p>Producir textos escritos y orales en las diferentes áreas del currículo, incluyendo en lengua inglesa.</p>	<p><b>Creación de libro de recetas en familia, un libro por sección en el que se los alumnos escriben una receta especial de cada familia incluyendo fotografías.</b></p>	<p>Segundo trimestre  Tutores Familias</p>	<p>-Materiales fungibles. - Fotografías - Internet</p>
		<p><b>Realización de Lapbook en el área de inglés para alumnos de 5º 6º en lengua inglesa</b></p>	<p>Trimestralmente Profesorado inglés Coordinadora bilingüismo</p>	<p>-Materiales fungibles. - Fotografías - Internet</p>	<p>- Grado de adecuación del contenido trabajado al lapbook. - Expone ideas de forma clara y concisa.</p>
<p>Mejorar la ortografía y la caligrafía en los diferentes niveles de la etapa.</p>		<p><b>Establecer acuerdos entre el profesorado sobre la evaluación de la ortografía en las diferentes áreas y trabajos.</b></p>	<p>Primer trimestre Coordinadora PLC Coordinadores ciclo</p>	<p>- Ninguno</p>	<p>Escribe con trazos legibles, con buen uso del espacio</p>
		<p><b>Creación de finales alternativos para un libro o cuento propuesto.</b></p>	<p>Trimestralmente Tutores</p>	<p>-Materiales fungibles. - Fotocopias</p>	<p>Crea finales coherentes con el texto dado</p>



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"



PROGRAMA LINGÜÍSTICO  
INGLÉS

El lenguaje oral	<p>33 - 45571 Alcolea de Tajo ( Toledo ) E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es</p>	<p><b>Taller de escritura creativa</b> La lectura y la escritura creativa para escribir relatos cortos.</p>	<p>Trimestralmente Tutores</p>	<p>- Materiales. - Fotocopias - Internet</p>	<p>Realiza un texto corto con corrección ortográfica y coherencia.</p>
		<p><b>Creación de obras de teatro en grupo con reparto de papeles y hacer lecturas dramatizadas que se llevará a la representación sobre un escenario.</b></p>	<p>Trimestralmente Coordinadora PLC Tutores Coordinadores ciclo</p>	<p>-Materiales fungibles. - Fotografías - Internet</p>	<p>- Grado de participación e implicación.</p>
	<p>Participar activamente en actividades de expresión oral en el centro (exposiciones en el aula, participación en obras de teatro,...)</p>	<p>Exposición del lapbook realizado por el propio alumnado de manera oral en lengua inglesa.</p>	<p>Trimestralmente Profesorado inglés Coordinadora bilingüismo</p>	<p>- Lapbook creado por los alumnos/as</p>	<p>- Grado de participación - Se expresa correctamente de forma oral.</p>
		<p>Participación en las obras de teatro planificadas para representar en las diferentes secciones, invitando a las familias.</p>	<p>Bi-anual Coordinadores de ciclo Profesorado Equipo directivo</p>	<p>- Teatro - Escenario - ...</p>	<p>- Grado de participación.</p>



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"

Avda. Constitución 33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo)  
Tfno.: 925436649. E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es



## E- LÍNEAS DE ACTUACIÓN

El Plan de Lectura del CRA Río Tajo-JMO se concreta en diversas líneas de actuación que, a su vez, comprenden un conjunto de actividades abiertas que contribuyen al fomento de la lectura como causa común.

Así, para alcanzar los objetivos proponemos una serie de estrategias de comprensión lectora y oral que se van a desarrollar para la consecución de los objetivos del plan, las hemos secuenciado en ciclos:

### Segundo ciclo de Educación Infantil.

Las estrategias para este ciclo son las siguientes:

- Utilización de la biblioteca de las secciones.
- Se partirá del lenguaje oral para introducir a los niños y niñas en el lenguaje escrito a través de narración de cuentos, trabalenguas, canciones, retahílas, poemas....
- Se utilizará la hora de los cuentos para crear un momento afectivo, tranquilo, compartido, donde la imaginación, la diversión y el juego estén presentes.
- Con una metodología globalizadora, se aprovechará cada momento para introducir a los alumnos en el proceso de lectura-escritura.
- Se utilizará la asamblea como un momento de comunicación y conocimiento entre los propios compañeros.
- Se provocará la necesidad y la utilidad de leer y escribir.

### 1º 2º de Educación Primaria:

Las estrategias para estos cursos son las siguientes:

- Se partirá de los conocimientos previos de los alumnos, ya que el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura por parte del niño empieza antes de la escuela al estar la escritura presente en el entorno del alumno.
- Se planteará la lecto-escritura bajo un enfoque globalizador. La lectura y la escritura se abordarán desde todas las áreas.



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"

Avda. Constitución 33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo)  
Tfno.: 925436649. E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es



- Se iniciarán con cualquier tipo de texto (cuentos, adivinanzas, etc..) y con cualquier tipo de letra.
- Los dictados serán de palabras y frases sencillas al principio y se terminarán con dictados cortos.
- Se escribirán frases sencillas para elaborar pequeños textos aumentando la dificultad según el curso.

### **3º y 4º de Primaria.**

Las estrategias para estos cursos son las siguientes:

- Dispondremos de tiempos y espacios específicos para la lectura y para la reflexión y aprendizaje del lenguaje escrito.
- Se iniciará en el resumen y el análisis de los textos (sacar personajes, acción, escenario, etc...)
- Se utilizarán contextos reales de escritura que faciliten la lectura comprensiva.
- Se utilizarán diferentes tipos de textos (periodísticos, narrativa, poesía, etc...)
- Se le dará al alumno libertad para poder expresar su opinión sobre lo que ha leído.

### **5º y 6º de Primaria.**

Las estrategias para estos cursos son las siguientes:

- Se ampliarán las situaciones e intenciones comunicativas propuestas para el desarrollo de las capacidades comunicativas.
- El lenguaje servirá al alumno para acercarse al medio que le rodea y para influir en los demás.
- El punto de partida será distinto en cada alumno respetando sus niveles y su velocidad madurativa.
- Se favorecerá la aproximación reflexiva a los textos que lee, incentivando el intercambio de opiniones.



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"

Avda. Constitución 33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo)  
Tfno.: 925436649. E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es



## F- RECURSOS MATERIALES, HUMANOS, Y ORGANIZATIVOS

**F.1. RECURSOS HUMANOS:** Para la realización del Plan de Lectura contamos con la implicación de todo el claustro de profesores, las familias (representadas en las tres AMPAS) y los alumnos/as. La coordinación de las actividades planteadas recae en dos maestras: la responsable del Plan de Lectura (Diana M<sup>a</sup> Díaz-Masa Moreno) y la directora y coordinadora de formación y transformación digital (Carla Gil Jiménez).

Como responsables directos del Plan, hemos establecido una Comisión del Plan de Lectura formado por:

- Coordinadora del PLC será la persona responsable de la biblioteca escolar: Diana M<sup>a</sup> Díaz-Masa Moreno
- Directora: Carla Gil Jiménez
- Un número no inferior a dos de entre el claustro:
  - Responsable Orientación educativa: Miriam Moreno Peinado
  - Profesorado: Beatriz Pascual Galán(Coord. Infantil).
- Representante de las familias: Verónica de Lucas (Miembro del CE)

**F. 2. RECURSOS MATERIALES:** Fondos bibliográficos de las bibliotecas de las tres secciones del CRA y de las bibliotecas de aula. Durante los últimos cursos hemos ido reponiendo y renovando los fondos de la Biblioteca escolar, con recursos de la Consejería y con aportaciones realizadas por los AMPAs.

Consideramos necesaria una dotación anual para la adquisición de novedades editoriales o ejemplares nuevos para utilizar en lecturas en voz alta y evitar repeticiones ya que los alumnos/as permanecen en la misma clase durante tres años y en ocasiones hasta 4 años.

Utilizaremos publicaciones periódicas: revistas, cómics, etc un formato papel y digital. Materiales multimedia: CD-ROM, DVD, vídeos, etc.



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"

Avda. Constitución 33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo)  
Tfno.: 925436649. E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es



Lecturas establecidas en los diferentes Planes Lectores de LEEMOSCLM. En esta plataforma los alumnos/as y las familias pueden encontrar material literario, didáctico, ... Hay múltiples recursos clasificado por edades, temas, ... La Comisión del Plan de Lectura establecerá un Plan de lector por trimestre (dentro de esta plataforma) con lecturas adaptadas a los siguientes niveles: 3º y 4º de Ed Primaria y 5º y 6º de Ed. Primaria. Además de la creación de un club lector para los alumnos de infantil, 1º y 2º y las familias.

Libros de texto de las diferentes asignaturas del currículo.

Recursos del Bibliobús (libros, diccionarios, libros de consulta,...) y materiales audiovisuales (películas, diapositivas, música,...)

Materiales de TIC's.

**F.3. RECURSOS ORGANIZATIVOS:** El equipo formado por la Comisión del Plan de Lectura, realizarán una reunión mensual para el control de las actividades propuestas y su evaluación, o para planear otras nuevas.

Al comienzo de cada trimestre se elaborarán los diferentes Clubs Lectores en LEEMOSCLM uno para Infantil, otro para 1º, 2º y 3º, otro para 4º, 5º y 6º, y uno para las familias.

Los procedimientos y estrategias a seguir serán las siguientes: Incluir las revisiones del Plan de Lectura en el calendario de reuniones de la Comisión donde se vayan evaluando los logros y tomando acuerdos de corrección y mejora del propio Plan. Se establecerán dos responsables (alumnos/as) de Biblioteca de sección que gestione el préstamo de libros de las bibliotecas de cada sección.

**F.4. FORMACIÓN DEL PROFESORADO:** Desde el centro se fomenta la participación en actividades de formación sobre la puesta en marcha e implementación del Plan de Lectura del Centro.



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"

Avda. Constitución 33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo)  
Tfno.: 925436649. E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es



## G- MEDIDAS DE DIFUSIÓN

Para dar a conocer nuestro Plan de Lectura a la comunidad educativa, lo llevaremos a cabo a través de:

- Reuniones con las familias de los niveles de Infantil y Primaria, con el objetivo de presentarles el Plan y darles algunas orientaciones generales en referencia a la lectura, tales como:
  - a) Fomentar la lectura en casa; leyendo y hablando de sus lecturas (periódicos, tebeos, novelas, etc.) delante de sus hijos.
  - b) Premiar la lectura libre del niño en ratos de ocio y en casa o en el uso del Bibliobús.
  - c) Leyendo en voz alta al niño/a (alumnado de 4º 5º 6º) noticias del periódico, significativas a su edad, o algún párrafo de cuento o historia juvenil.
  - d) Acompañar a sus hijos al bibliobús o bibliotecas municipales (de otros municipios ya que ninguna de las tres secciones dispone de una), hacerlos socios y enseñarles a tomar en préstamo.
  - e) Solicitar la colaboración de las tres A.M.P.A. con las siguientes acciones como:
    - En un aporte económico a la Biblioteca de las secciones, para la adquisición y renovación de la bibliografía.
    - Participación en cuentacuentos.

Además de las medidas anteriormente mencionadas, una vez aprobado el Plan en Consejo Escolar y después de llevar el documento a las sesiones de coordinación de ciclo y Claustro para recoger las aportaciones de todo el Claustro, se colgará en la Página Web oficial del centro.



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"

Avda. Constitución 33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo)  
Tfno.: 925436649. E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es



## H- EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Con nuestro Plan de Lectura nos planteamos valorar los objetivos del plan que persiguen la mejora de la competencia lectora y la promoción del gusto y el hábito por la lectura. A tal fin, usaremos indicadores de los objetivos que nos permitan evaluar el impacto del plan en la actividad lectora del alumnado, tal y como exponíamos en el apartado D.1. para alumnos/as de ed. Infantil y D.2. para los alumnos/as de Ed. Primaria:

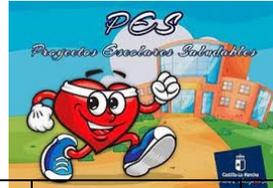
### H.1. – EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES EDUCACIÓN INFANTIL

BLOQUES DE CONTENIDO (predominante)	OBJETIVOS (Qué pretendemos conseguir)	INDICADORES (en qué nos fijamos para evaluar el logro de los objetivos)	INSTRUMENTOS	NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO
Aprender a leer	Conocer diferentes tipos de géneros literarios: cómics, cuentos, teatro, poesía, ....	Distingue entre cuento, poesía, adivinanza. Maneja cuentos, poesías, ...	OBSERVACIÓN DIRECTA OBSERVACIÓN DIRECTA			
	Ofrecer la posibilidad de manipular libros en la Biblioteca de Aula y de centro.	Se ha establecido calendario de actividad en la biblioteca	ACTAS COOR. DOCENTE			
		Grado de utilización del rincón de la lectura.	RÚBRICA			
	Introducir a los alumnos/as en el mundo de la lectura e inculcar un interés por la lectura desde edades muy tempranas	Escucha el cuento representado. Identifica personajes. Participa y disfruta con la actividad.	TECNICA DE OBSERVACIÓN			
		Grado de participación de las familias.	REGISTRO ASISTEN. A REUNIONES			
		Habla frente al público. Conoce la historia. Participa y disfruta de la actividad	RÚBRICA			
	Ofrecer al alumnado actividades de inicio en la lectura y bajo un prisma lúdico	Memorizan auditivamente ritmos, sonidos, secuencias de palabras, ... Reconocen personajes y rama.	ESCALAS DE CONTROL			
Leer	Implicar a todo el profesorado del centro	Acta de registro de las diferentes coordinaciones	ACTAS COOR DOCENTE			



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"



	para poner en práctica las actividades planteadas con sus alumnos/as.	Actas de coordinación. Asocian progresivamente fonemas a grafemas. Reconocen palabras orales a imágenes. Reconoce rimas. Indican si las palabras escuchadas son iguales o diferentes.	HOJA DE COTEJO				
	Fomentar el uso de las bibliotecas de las secciones como instrumento de ocio y recurso para "aprender a aprender", uso del Bibliobús.	Participación activa del alumnado y las familias en el préstamo de libros Se mantienen abiertas y grado de actividad de las bibliotecas.	REGISTRO HOJA DE CONTROL DE PRESTAMOS				
	Desarrollar las actividades planteadas para el conocimiento de los ODS y la Agenda 2030 a lo largo del curso escolar.	Conoce qué son los ODS y la Agenda 2030	RÚBRICA				
		Grado de participación en actividades.	OBSERVACIÓN DIRECTA				
	Implicar a las familias y hacerlas partícipes de la necesidad de la lectura y hacerlas partícipes en actividades	Grado de participación.	REGISTRO				
		Grado de participación.	LISTA DE COTEJO				
	Fomentar la participación de las familias con formación en las nuevas tecnologías aplicadas a la lectura.	Grado de participación.	LISTA DE CONTROL - ASISTENCIA				
	El alumnado como autor	Responsabilizar al alumnado de Infantil del cuidado y manejo de soportes (cuentos, fichas, letras...) y saber cuidar y respetar.	Grado de participación	ESCALAS DE VALORACIÓN			
		Trabajar y fomentar la comprensión y expresión oral.	- Grado de respuesta a piensa, pide la palabra y respeta la intervención de los demás. - Expresa coherentemente. - Responde preguntas de manera oral.	OBSERVACIÓN DIRECTA			



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"



El lenguaje oral	Participar activamente en actividades de expresión oral en el centro exposiciones en el aula, participación en obras de teatro, ...)	- Escucha, respeta turno - Comprende	LISTA DE CONTROL			
	Conseguir que la lectura sea para el alumno/a un elemento de disfrute personal	- Grado de participación - Se expresa correctamente tanto corporal como oral.	LISTA DE CONTROL ESCALAS DE ESTIMACIÓN			
		- Grado de comprensión. - Grado de participación.	ESCALAS DE CONTROL			

## H.2. - EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUES DE CONTENIDO (predominante)	OBJETIVOS (Qué pretendemos conseguir)	INDICADORES (en qué nos fijamos para evaluar el logro de los objetivos)	INSTRUMENTOS	NO	EN	CONSEGUIDO
				CONSEGUIDO	PROCESO	CONSEGUIDO
Aprender a leer	Mejorar el ritmo y velocidad lectora del alumnado dedicando un tiempo diario a la lectura de manera estructurada e implicando todas las áreas del currículo	- Palabras x minuto. - Porcentaje de alumnos/as mejora en la fluidez lectora	HOJA DE REGISTRO TRIMESTRAL			
		- Grado de seguimiento de las actuaciones planificadas.	OBSERVACIÓN DIRECTA			
		- Evolución de los resultados obtenidos en las pruebas.	PRUEBAS DE EVALUACIÓN			
	Mejorar la capacidad lectora del alumnado, no sólo a nivel mecánico, sino también a nivel de comprensión lectora, desarrollando el hábito lector.	- Registro de los tutores en TEAMS	PRUEBAS DE EVALUACIÓN			
		- Registro de lectura mensual	TECNICA DE OBSERVACIÓN			
		- Nota de respuesta de lecturas en la Plataforma LEEMOSCLM	REGISTRO EN PLATAFORMA			
	- Número de lecturas. - Número de palabras leídas x minuto	MURO LECTURAS HOJA DE REGISTRO				
Leer para aprender	Localizar las ideas principales y secundarias, personajes principales y secundarios en textos con diferente dificultad. Resumir, realizar mapas conceptuales y esquemas, localizar lo esencial de un texto oral/escrito.	- Expresa las ideas principales y secundarias. - Realiza subrayado correctamente.	PRUEBA DE EVALUACIÓN			
		- Utiliza Mindomo para realizar mapas conceptuales y esquemas.	EVALUACIÓN DE PRODUCCIÓN			
		- Contesta a preguntas: contenido y características la película.	LISTA DE COTEJO			
	Implicar a todo el	-Se sigue la temporalización. - Análisis en la evaluación interna	COORDINACIÓN DOCENTE			



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"

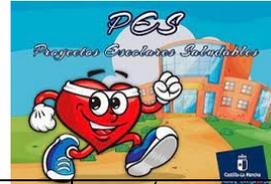


El profesorado para poner en práctica las actividades planteadas.	- Lee cuentos, poemas, noticias y avisos en su formato	OBSERVACIÓN DIRECTA				
	- Busca contenido en internet de forma adecuada.	OBSERVACIÓN DIRECTA				
	- Establecen acuerdos en coordinaciones.	COORD. DOCENTE				
	Fomentar el uso de las bibliotecas de las secciones como instrumento de ocio para "aprender a aprender". El uso del Bibliobús.	- Grado de participación familias.	REGISTRO			
		- Grado de participación alumno	REGISTRO			
		- Número de libros sacados en este horario.	HOJA DE CONTROL PRÉSTAMOS			
	Desarrollar las actividades planteadas para el conocimiento de los ODS y la Agenda 2030 a lo largo del curso escolar.	- Grado de utilización del Bibliobús (alumnos/familias)	HOJA CONTROL PRÉSTAMOS			
		- Distingue cuentos, poemas, noticias y avisos a partir de su formato.	OBSERVACIÓN DIRECTA			
		- Busca y utiliza información en internet.	OBSERVACIÓN DIRECTA			
	El placer de leer	- Realiza un texto escrito con corrección (ortográfica y secuenciación).	TRABAJO CUADERNO			
		- Se expresa oralmente con corrección.	TRABAJO CUADERNO			
		Conocer, buscar información, sobre autores/as para tomar contacto con los creadores/as.	- Conoce autores/as y su obra.	LISTA DE COTEJO		
- Busca información realizando curas.			LISTA DE COTEJO			
Favorecer el gusto por la lectura como alternativa de ocio y como recurso para el desarrollo intelectual y cultural.		- Lee con entonación y ritmo adecuados.	PRUEBA ORAL (trimestral)			
		- Sigue la lectura	PRUEBA ORAL (trimestral)			
Reconocen la trama y personajes del libro en la película.		- Reconoce los personajes.	PRUEBA ORAL (trimestral)			
		- Localiza diferencias y similitudes en entre libro y película.	PRUEBA ORAL (trimestral)			
Implicar a las familias y hacerlas partícipes de la necesidad de la lectura y hacerlas partícipes en diferentes actividades		- Grado de participación.	HOJA DE CONTROL ASISTENCIA			
		- Grado de participación	HOJA CONTROL ASISTENCIA			
Fomentar la participación de las familias con formación en las nuevas tecnologías aplicadas a la lectura.		- Grado de participación.	HOJA DE CONTROL ASISTENCIA			
		- Grado de utilización de LEEMOSCLM.	REGISTRO DE USO LEEMOSCLM			
El alumno	- Realización de textos escritos en diferentes áreas.	PRUEBA ESCRITA				
	- Grado de implicación de las familias.	REGISTRO DE USO LEEMOSCLM				
	- Grado de adecuación del contenido trabajado al lapbook.	RÚBRICA EXPOSICIÓN				



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"



	33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo) E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es	- Expone ideas de forma clara y concisa.	RÚBRICA EXPOSICIÓN			
	Mejorar la ortografía y la caligrafía en los diferentes niveles de la etapa.	Escribe con trazos legibles, con buen uso del espacio	RUBRICA CUADERNO			
		Crea finales coherentes con texto dado.	PRUEBA ESCRITA			
		Realiza un texto corto con corrección ortográfica y coherencia.	PRUEBA ESCRITA (trimestral)			
		- Grado de participación e implicación.	OBSERVACIÓN DIRECTA			
<b>El lenguaje oral</b>	Participar activamente en actividades de expresión oral en el centro (exposiciones en el aula, participación en obras de teatro,...)	- Grado de participación	HOJA DE CONTROL			
		- Se expresa correctamente de forma oral.	PRUEBA ORAL (trimestral)			
		- Grado de participación.	HOJA DE CONTROL			



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"

Avda. Constitución 33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo)  
Tfno.: 925436649. E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es



## I- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

El seguimiento del desarrollo de este plan se va a realizar desde el Claustro en las sesiones de coordinación docente. Las conclusiones serán analizadas en reuniones de la Comisión del Plan de Lectura elaborando los instrumentos necesarios para su evaluación. Los niveles en los que concretamos dicha evaluación serán:

- Nivel de consecución de los objetivos marcados para el fomento de la lectura en cada una de las áreas.
- Nivel de adecuación de las actividades propuestas en el plan.
- Nivel de comprensión de los niños en los cuentos, historias y diferentes textos.
- Nivel de expresión oral y escrita de los alumnos/as.

Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- Listas de control y observación directa de cada profesor dentro de su aula, para la comprensión lectora y la expresión oral y escrita.
- Encuesta de satisfacción del profesorado con el plan.
- Cuestionarios de evaluación destinados a alumnos/as, maestros/as y familias.

Análisis de resultados:

- Al final de curso se evaluarán los resultados y se establecerá un plan de mejora y propuesta (si procede) de nuevas actividades y/o planteamiento de otros objetivos.



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"

Avda. Constitución 33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo)  
Tfno.: 925436649. E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es



## J- ACTIVIDADES DEL PLAN

	AGENDA 2030 ODS	ANIMACIÓN A LA LECTURA	PLAN DIGITAL LEEMOSCLM BIBLIOTECA ESCOLAR	FAMILIAS LECTORAS
Q U É	Trabajaremos de manera transversal, los Objetivos de la Agenda 2030 en el espacio de tres cursos.	Lectura de libros a partir de los cuales se han hecho películas. Visualización de la película.	Utilización de la plataforma Leemosclm (3º, 4º, 5º, 6º) Utilización biblioteca y cajas viajeras	Plan lector digital (Leemosclm) destinado a familias. Participación de las familias en diferentes actividades
C U A N D O	Se desarrollará en las sesiones planificadas como de "proyecto" programado en el horario general del centro. En Infantil se trabajará en las áreas propias de la etapa.	Lectura en voz alta diaria en el aula, un libro por trimestre. Visionado de película al finalizar el trimestre	Planes lectores digitales (uno por trimestre). Bibliotecas: abiertas en recreos, utilización de las mismas en actividades de aula, ...	Plan lector trimestral

Pretendemos ampliar el Plan de Lectura del centro a las familias, para ello vamos a hacerlas participes en diferentes actividades y propuestas. Lo primero que trabajaremos de forma anual, al inicio de curso, es establecer reuniones en las que se exponga qué es el Plan de lectura y los objetivos que pretendemos conseguir con el mismo. Para ello, la primera actuación es trasladar a las familias una serie de recomendaciones para que realicen desde casa:



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"

Avda. Constitución 33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo)  
Tfno.: 925436649. E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es



- ✓ Rodea a tu hijo de libros.  
Trata de mantener libros en tu casa para que tu hijo lea. Los libros comprados en librerías pueden ser caros, pero recuerda que sacar libros prestados de la biblioteca del colegio, ¡no cuesta nada!
- ✓ Permite que el niño elija sus propios libros. Leer lo que le interesa es una forma de promover el hábito de la lectura. Anima a tu hijo a leer otro libro. Encuentra la manera de animar a tu hijo a leer. Si le gusta un libro, busca otro con un tema similar o del mismo autor.
- ✓ Túrnate para leer. Cuando tu hijo sepa leer, pídele que te lea en voz alta todos los días. Así, os podréis turnar: tú lees una página y el niño la siguiente.
- ✓ Haz conexiones con la vida de tu hijo. Ayúdale a conectar lo que lee en los libros con lo que ocurre en la vida. Si leen un libro sobre la familia, menciona por ejemplo en qué se parece o se diferencia lo que ocurre en el cuento a lo que ocurre en su familia.
- ✓ Incentiva al niño a leer. Anima a tu niño a leer a la hora de acostarse. Ofrécele escoger entre leer o dormir. La mayoría de los niños elige leer, siempre y cuando no se les ofrezca algo más tentador (como la televisión).
- ✓ Trata distintos tipos de libros y revistas. Anima a tu hijo a leer distintos tipos de libros, artículos o cuentos. Hay revistas que los niños pueden leer, pero ¡jojo! revisa antes su contenido y empieza a enseñar a los niños a leer de una forma crítica y reflexiva.
- ✓ Lleva a tu hijo a cuentacuentos, teatros, librerías, bibliotecas públicas, exposiciones, actos culturales, etc.



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"

Avda. Constitución 33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo)  
Tfno.: 925436649. E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es



## J.1. - ACTIVIDADES GENERALES

- 1- Encuesta sobre hábitos lectores. Se efectuará a inicio de curso 2022-23 cuestionarios GOOGLE FORMs sobre hábitos lectores tanto a los alumno/as del CRA como a maestros y a las familias.
- 2- Lectura comprensiva en sesiones diarias organizado de la siguiente manera:
  - a. Infantil: 10 minutos de escucha y comprensión de cuentos.
  - b. 1º, 2º y 3º: Lectura en voz alta de 15 minutos diarios.
  - c. 4º, 5º y 6º. Lectura en voz alta de 25 min diarios.Se establece un calendario en el que se establece el horario de lectura diaria.  
(ANEXO 1)
- 3- Participación del 100% del alumnado en representación teatral organizada a lo largo del curso trabajando aspectos específicos de este género literario como la representación, las acotaciones, el lenguaje teatral, ...
- 4- Visitas al teatro. Siempre que sea posible se organizará visitas a alguna obra de teatro sobre todo para los cursos más inferiores (infantil 1º, 2º).
- 5- Préstamo de libros durante los recreos. El Centro cuenta con bibliotecas en cada una de las secciones del CRA por lo que éstas estarán abiertas en los recreos para que los alumnos/as que así lo deseen puedan realizar lecturas.
- 6- Celebración del Día del Libro. Dada la importancia que tiene el Día del Libro en relación con la lectura, se programarán en el Centro varias actividades para conmemorar el día del Día del Libro.
- 7- Se realizará control de la velocidad lectora de cada alumno al comienzo y final de cada curso para evaluar el impacto del plan de lectura.
- 8- Uso del bibliobús en las diferentes secciones que componen el CRA.



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"

Avda. Constitución 33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo)  
Tfno.: 925436649. E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es



## J.2. Animación a la lectura 2022-23

Las actividades encaminadas a la realización del plan y que se van a llevar a cabo este curso son las siguientes:

**Actividades coordinadas por los responsables de la hora de lectura de cada sección.**

### ANIMACIÓN A LA LECTURA

	ALCOLEA 1º, 2º	ALDEANUEVA 1º, 2º, 3º	BERCIAL 1º, 2º
PRIMER TRIMESTRE	La bella y la bestia	El libro de la selva (Infantil)	Encanto
SEGUNDO TRIMESTRE	El libro de la selva (Infantil)	Encanto	La bella y la bestia
TERCER TRIMESTRE	Encanto	La bella y la bestia	El libro de la selva (Infantil)

	ALCOLEA 3º, 4º, 5º, 6º	ALDEANUEVA 4º, 5º, 6º	BERCIAL 3º, 4º, 5º, 6º
PRIMER TRIMESTRE	Diario de Greg	Las crónicas de Narnia	Las brujas
SEGUNDO TRIMESTRE	Las aventuras del capitán calzoncillos	El libro de la selva	Las crónicas de Narnia
TERCER TRIMESTRE	Mi primer Quijote	Las brujas	El libro de la selva



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"

Avda. Constitución 33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo)  
Tfno.: 925436649. E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es



### J.3. Lectura en clase 1º, 2º, 3º para alumnado curso 2022-23 CAJAS VIAJERAS

ALCOLEA 1º, 2º		ALDEANUEVA 1º, 2º Y 3º		BERCIAL 1º, 2º Y 3º	
PRIMER TRIMESTRE	CAJA 1	PRIMER TRIMESTRE	CAJA 2	PRIMER TRIMESTRE	CAJA 3
SEGUNDO TRIMESTRE	CAJA 2	SEGUNDO TRIMESTRE	CAJA 3	SEGUNDO TRIMESTRE	CAJA 1
TERCER TRIMESTRE	CAJA 3	TERCER TRIMESTRE	CAJA 1	TERCER TRIMESTRE	CAJA 2
<b>CAJA 1</b>		<b>CAJA 2</b>		<b>CAJA 3</b>	
Un marciano en la oreja (4)  Cartas al ratón Pérez (5)		Martín y la princesa Lady (5)  La aventura formidable (6)		La ballena atrapada (4)  Pupi y el club de los dinosaurios (4)	



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"

Avda. Constitución 33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo)  
Tfno.: 925436649. E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es



## J.4. CLUBS lectores LEEMOSCLM para el curso 2022-23

CLUBS LECTORES LEEMOSCLM LECTURAS Primer trimestre 2022-23		
3º Y 4º EDUCACIÓN PRIMARIA		
1º T R I M E S T R E	Del 19 de septiembre de 2022 Al 16 de octubre de 2022	Tito y el misterioso Amicus
	Del 17 de octubre de 2022 Al 20 de noviembre de 2022	Cuentos de Andersen
	Del 21 de noviembre de 2022 Al 19 de diciembre de 2022	Escapar de un cuento
	Del 20 de diciembre de 2022 Al 8 de enero de 2023	El aprendiz de Papá Noel (Película) 
5º y 6º EDUCACIÓN PRIMARIA		
1º T R I M E S T R E	Del 19 de septiembre de 2022 Al 16 de octubre de 2022	Siete caperucitas y un cuento con lobo
	Del 17 de octubre de 2022 Al 20 de noviembre de 2022	Elio, una historia animatográfica
	Del 21 de noviembre de 2022 Al 19 de diciembre de 2022	Una Navidad inolvidable
	Del 20 de diciembre de 2022 Al 8 de enero de 2023	En busca de la estrella de Navidad (Película) 



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"

Avda. Constitución 33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo)  
Tfno.: 925436649. E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es



## CLUBS LECTORES LEEMOSCLM LECTURAS Segundo trimestre 2022-23

### 3º Y 4º EDUCACIÓN PRIMARIA

2º T R I M E S T R E	Del 16 de enero de 2022 Al 06 de febrero de 2023	Alguien en la ventana
	Del 07 de febrero de 2023 Al 06 de marzo de 2023	Anna Kadraba. La isla de las mascotas
	Del 07 de marzo de 2023 Al 30 de marzo de 2023	Mi nombre es Stilton, Gerónimo Stilton

### 5º y 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

2º T R I M E S T R E	Del 16 de enero de 2023 Al 6 de febrero de 2023	Perro verde: humor de perros
	Del 7 de febrero de 2023 Al 6 de marzo de 2023	El misterio del cuadrado robado
	Del 07 de marzo de 2023 Al 30 de marzo de 2023	El brujo del viento



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"

Avda. Constitución 33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo)  
Tfno.: 925436649. E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es



## CLUBS LECTORES LEEMOSCLM LECTURAS Tercer trimestre 2022-23

### 3º Y 4º EDUCACIÓN PRIMARIA

2º T R I M E S T R E	Del 31 de marzo de 2022 Al 13 de abril de 2023	El rey que se equivocó de cuento
	Del 14 de marzo de 2023 Al 11 de mayo de 2023	Los cinco detectives. Misterio en la villa incendiada
	Del 12 de mayo de 2023 Al 01 de junio de 2023	La divertida vida de las mascotas
	Del 02 de junio de 2023 Al 20 de junio de 2023	La divertida vida de los profes

### 5º y 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

2º T R I M E S T R E	Del 31 de marzo de 2023 Al 13 de abril de 2023	Invisible
	Del 14 de abril de 2023 Al 10 de mayo de 2023	Trece casos misteriosos
	Del 11 de mayo de 2023 Al 31 de mayo de 2023	El comprador de vidas
	Del 01 de junio de 2023 Al 20 de junio de 2023	Por favor, ¡No leas este libro!



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura Y Deportes,  
CRA "Río Tajo-JMO"

Avda. Constitución 33 - 45571 Alcolea de Tajo (Toledo)  
Tfno.: 925436649. E-mail: 45012086.cra@edu.jccm.es



## **J.5. Actividades ODS- Agenda 2030 para el curso 2022-23**

Adaptándonos a la LOMLOE, hemos establecido un proyecto para trabajar los ODS y la Agenda 2030 dentro del Plan de Lectura. Para ello, planteamos diferentes actividades (una sesión semanal en Infantil y dos sesiones semanales en Primaria) donde trabajamos diferentes estrategias desde los diferentes ámbitos o áreas dependiendo de la etapa, manteniendo como fondo común los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Se han repartido los 18 objetivos para trabajarlos profundamente en tres años, eligiendo para cada curso diferentes de ellos ajustándoles a fechas señaladas, efemérides para cada uno de ellos.